|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DE AREA POR PROYECTOS** | | | | | | |
| **GRADO** | 3º | **AREA/ASIGNATURA** | | Inglés | | |
| DOCENTE(S) | Nazareth Jaramillo | | Danys Llorente | | Dione Valderrama | Stella Saldarriaga |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO DE AULA** | Conozcamos más de los árboles frutales. | | | **TIEMPO REQUERIDO** | 10 semanas (periodo uno) |
| **ASIGNATURAS RELACIONADAS** | Lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales. | | | | |
| **DIAGNÓSTICO** | | | | | |
| El inicio del aprendizaje en el idioma inglés se hace fundamental desde los primeros inicios de la escuela primaria, a los niños y niñas les gusta este idioma y vemos la necesidad de trabajar algunos temas que les ayudarán a enriquecer este proceso de aprendizaje, también se le aportará desde el proyecto de aula planteado por los mismos estudiantes. | | | | | |
| **TEMAS DE TRABAJO, TÓPICOS O PREGUNTAS DE PROBLEMATIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | |
| - ¿Cómo saludar y despedirse?  - Reconozco la pronunciación y escritura del alfabeto.  - Identifico los números hasta el 50  - Repaso los días de la semana.  - ¿Cómo pronuncio y escribo los meses del año?  - Pronombres personales  - ¿Quieres saber un poco de mí?  - Aprendo vocabulario sobre algunos tipos de árboles frutales, por ejemplo: cerezo, manzano, melocotonero. | | | | | |
| **ESTANDARES SELECCIONADOS** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE** | | | |
| * Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones. | | **CONCEPTUALES** | * Reconozco saludos y despedidas en el idioma extranjero. * Identifico los meses y días del año. * Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del inglés. * Reconozco palabras y frases cortas en inglés. | | |
| **PROCEDIMENTALES** | * Escribo información personal en formatos sencillos. * Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. * Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase propuestas por el profesor. * Relaciono ilustraciones con oraciones simples. | | |
| **ACTITUDINALES** | * Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. * Participo activamente en juegos de palabras y rondas. * Demuestro interés y dedicación por el área. * Me integro al trabajo en equipo. | | |
| **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA** | | | | | |
| La estrategia de enseñanza fundamental en este planeación estará basado en el trabajo por proyectos de aula el cual se propone al inicio, todos los temas guardarán una estrecha relación orientándolos al desarrollo de este proyecto: conozcamos más de los árboles frutales. Se orientará la enseñanza en el proceso investigativo, el trabajo colaborativo, el espacio para la reflexión y desarrollo de diferentes actividades individuales y grupales , la dinamización de actividades lúdico-recreativas que conlleven a desarrollar habilidades y capacidades y de igual forma competencias en cada uno y cada una de los estudiantes. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE ACCIÓN** | | | | | | | | | |
| **ACCIONES** | **PROPÓSITO** | | **ROL** | | | **RECURSOS** | **FECHA** | | **LUGAR** |
| **QUÉ SE HACE** | **QUIÉN LO HACE** | |
| Actividad lúdica: juego concéntrese | Reconocer vocabulario aprendido de los distintos temas  trabajados en  clase. | | Se realizará  un juego  llamado  concéntrese donde cada  estudiante participará en  la formación  de parejas ya  sea imagen  con imagen,  palabra con  palabra en  inglés o  palabra con  imagen. | El docente diseñará el juego y el estudiante lo desarrollará. | | Cartulina, láminas, marcadores, pegante, colores, cinta, regla. | Semana del 21 al 25 de febrero. | | Aula de clase. |
| Construcción de loterías | Fortalecer los  conceptos adquiridos en los distintos temas  mediante la  relación de  imagen y palabra. | | Los estudiantes  diseñarán y  elaborarán un juego de lotería con  vocabulario relacionado con los  distintos temas trabajados utilizando imágenes y  palabras en  inglés. | Los estudiantes en parejas. | | Cartulina, colores, lapiceros, marcadores, láminas, tijeras, pegante. | Semana del 28 al 4 de marzo. | | Auditorio |
| Desarrollo de  ficha | Aplicar los  conocimientos adquiridos en los ejercicios dados en una ficha  sobre los distintos  temas  trabajados en  clase. | | El estudiante desarrollará una ficha  donde encontrará distintos ejercicios sobre los  conocimientos adquiridos durante el  proceso. | El estudiante. | | Fotocopia, lápiz, borrador, | Semana del 7 al 11 de marzo. | | Aula de clase. |
| Fichero con vocabulario sobre los árboles frutales | Indagar sobre los tipos de árboles frutales que existen en la naturaleza (los más conocidos) dándolos a conocer mediante el trabajo de un fichero en inglés. | | El estudiante con ayuda de su familia indagará sobre los tipos de árboles frutales que se conocen y elaborará un fichero con la información obtenida seleccionando el vocabulario con imagen y palabra para realizar el fichero. (El estudiante elaborará el fichero en el aula de clase. Debe traer más o menos la idea de cómo lo va a realizar con los materiales necesarios para su elaboración y la profesora distribuirá la realización de las fichas para no repetir vocabulario) | Estudiante y padre de familia. | | Cartulina, tijeras, libros, internet, colores, marcadores, láminas, regla, decorativos. | Semana del 7 al 11 de marzo | | Auditorio o patio salón. |
| **REGISTRO DEL SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES** | | | | | | | | | |
| **¿QUÉ SE EVALÚA?** | | **¿CÓMO SE EVALÚA?** | | | **¿CÓMO SE HARÁ?** | | | **¿QUIÉN EVALÚA?** | |
|  | |  | | |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **REGISTRO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO** | |
| **LO QUE APRENDIMOS** | **FORMAS Y TÉCNICAS IMPLEMENTADAS O GESTADAS** |
|  |  |
| **PRODUCTO REAL QUE DEJA EL PROYECTO (Evidencias)** | |
| Fichero con vocabulario relacionado con las clases de árboles frutales que existen ( imagen y nombre) | |
| **IMPACTO PERSONAL, INSTITUCIONAL Y SOCIAL DEL PROYECTO** | |
|  | |
| **REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LO HECHO, LO ENSEÑADO, LO COMPARTIDO Y LO APRENDIDO** | |
|  | |